

吉林省教育厅文件

吉教高〔2017〕24号

关于做好2017年吉林省高等教育 教学改革研究课题立项工作的通知

各普通本科高等学校:

为贯彻落实省委省政府《关于建设高等教育强省的意见》精神,进一步深化教育教学改革,提高人才培养质量,按照年度工作计划安排,省教育厅决定开展2017年高等教育教学改革研究课题立项工作,现将有关事项通知如下:

一、立项范围及数量

(一)申报项目具体选题范围参照《2017年吉林省高等教育教学改革研究课题立项指南》(附件1),课题名称由研究者自定。

(二) 2017 年拟立项建设省高等教育教学改革研究课题 300 项左右, 其中重点课题 120 项左右、一般课题 180 项左右。各高校采取限额申报的方式申报立项课题(见附件 4), 不允许超限额申报。

(三) 本次申报限额分配在以往基本限额原则基础上, 结合各校 2014 年度立项课题的结项情况及上届教学成果奖获奖情况综合确定。

(四) 转型试点高校可参照《2017 年吉林省高等教育教改研究课题立项指南》中“第十三部分”申报专项课题, 整体转型试点高校限报 2 项、部分转型试点高校限报 1 项, 不占用本校申报限额指标, 专项申报课题经专家评审确立省级教改重点或一般课题。

(五) 根据《吉林省普通高校思想政治理论课“教学改革扶持共享计划”实施方案》(见附件 6), 单独设立高校思想政治理论课教学改革专项课题。项目申报内容为在高校思政课教学方法、教学体系、教学模式改革创新等方面, 已具有一定理论研究和实践成果的教学改革项目。题目自拟, 研究和结题时限为 1 年, 每校限报 1 项, 全省拟遴选 20 项左右, 不占用本校申报限额指标, 其他方面参照省高等教育教改研究课题立项建设办法执行。

二、立项要求

(一) 申报项目研究内容应为高等教育教学工作相关内容。

(二) 申报项目原则上应已列入校级研究计划并列为校级重点教研立项课题, 并具备一定的教学改革基础、环境和条件。

(三) 鼓励由学校统筹, 以学科、专业大类为主线, 集专业调整、课程设置、教学内容、教学方法、教学手段、教学管理等改革于一体的系统研究。

(四) 鼓励跨校或与省级以上学术团体联合申报重点课题, 促进校际间的交流与合作。

(五) 已列入教育部和省、部级有关方面立项课题的, 不再予以立项; 与已批准立项或结项的省、部级同类项目, 如无新思想、新发展的, 不予立项。

三、立项程序及材料

(一) **网上申报。**从 2017 年起, 经学校初选推荐省级的教改项目实行网上申报。推荐项目申请人需注册并登陆“吉林省高等教育教学改革研究课题管理系统”(网址: 210.47.0.215:8080/jyxm)完成填报项目申报信息。高校教改课题管理部门需对网上申报信息进行审核, 于 6 月 30 日前审核确认并上传项目立项申请书及相关资料。网上具体操作流程及办法另行通知。

(二) **材料报送。**各高校需于 7 月 5 日前, 以学校为单位按规定限额报送以下材料: 1. 《吉林省高等教育教学改革研究课题立项申请书》(见附件 2, 一式三份); 2. 《吉林省高等教育教学改革研究课题立项申请盲审表》(见附件 3, 一式三份); 3. 《2017 年吉林省高等教育教改研究课题立项申请汇总表》(见附件 5, 一式三份)。上述材料 1、2 均可在申报系统自动生成打印; 材料

3 需同时报送电子文档。

高校申报项目需排序上报，转型试点高校申报专项课题一并排序填写汇总表报送（需注明）。

材料报送地点：长春理工大学教务处，联系人：常忠信；联系电话：0431-85582385。邮箱：changzx@cust.edu.cn。

四、相关事项

（一）2015 年立项的省级高等教育教学研究重点课题中期检查工作已结束，省教育厅对 2015 年立项重点课题人员变更或延期结项申请不再予以受理；

（二）2015 年立项的教改课题，省教育厅将于 11 月统一组织结题验收工作，符合结项条件的签定《吉林省高等教育教学改革研究课题结项验收书》，并颁发结项证书。结项具体工作安排及要求另行通知。

（三）本通知及附件可登录吉林高教教学网（www.jlhe.cn）查询下载，同时通过各高校电子公文平台下发。

省教育厅联系人及电话：崔春雨 0431-82728732

附件：

1. 2017 年吉林省高等教育教改研究课题立项指南
2. 2017 年吉林省高等教育教改研究课题高校申报限额（分单位印发）
3. 《吉林省高等教育教学改革研究课题立项申请书》
4. 《吉林省高等教育教学改革研究课题立项申请盲审表》

5. 2017 年吉林省高等教育教改研究课题立项申请汇总表
6. 《吉林省普通高校思想政治理论课“教学改革扶持共享计划”实施方案》



附件 1:

2017 年高等教育教学改革研究课题立项指南

一、高等教育发展战略研究、本科教育综合改革研究

1-1 结合高等教育发展趋势和我省实际的高等教育发展战略和竞争力研究

1-2 优化人才培养模式,服务“中国制造 2025”“互联网+”“一带一路”“健康中国”等国家重大发展战略的理论与实践研究

1-3 不同类型高校办学定位和办学特色研究

1-4 “双一流”建设的理论与实践研究

1-5 大众化高等教育背景下的应用技能型本科教育综合改革

1-6 本科院校与高职院校发展定位与结构优化研究

1-7 构建高等学校全方位育人体系的研究与实践

1-8 校企、校院(所)协同育人机制研究

1-9 基于自主学习的本科教育综合改革的研究

1-10 跨校、跨学科(专业)培养人才的试验研究

1-11 本科专业招生-培养-就业联动机制的构建与实践研究

二、高校分类管理和分类指导

2-1 高校管理中的分类指导实践体系建构

2-2 本科高校分类管理与分类指导的比较研究

- 2-3 高校分类体系和分类标准设置研究
- 2-4 应用技术型高校教师分类管理与评价研究
- 2-5 地方高校教务管理流程化、标准化和规范化建设研究

2-6 对高年级明确毕业去向的学生按类管理分类指导

2-7 高校分类管理和分类指导实施路径研究

三、高校创新创业教育

3-1 创新创业教育融入人才培养培养方案的研究

3-2 创新创业教育政策保障体系建设研究

3-3 创新创业教育与专业教育整合研究

3-4 创新创业教育师资队伍建设研究

3-5 创新创业教育课程、实践体系研究

3-6 创新创业指导服务体系建设研究

3-7 大学生创业实训平台建设与实践

3-8 大学生创新创业教育质量内涵及评价指标体系研究

3-9 大学生创新创业孵化园建设与评价机制研究

3-10 大学生创新创业教育校企合作模式研究

3-11 政府、社会、企业、高校共同促进大学生创业教育的协同机制研究

3-12 基于大学生成长规律的创业教育模式探索研究

3-13 创新创业案例教学改革与建设

3-14 提升教师创新创业教育教学能力建设研究

3-15 实验教学示范中心、虚拟仿真实验中心、实习实训基地的建设、管理与运行机制研究

3-16 创新创业在线共享课程建设与应用

3—17 “互联网+”与高校教育改革的理论与实践探索

3—18 大学生科技竞赛活动组织管理模式研究与实践

四、人才培养模式改革与创新研究

4—1 以“三农”建设为导向的人才培养模式改革

4—2 为新型城镇化服务的人才培养模式改革

4—3 服务“一带一路”的创新型、复合型人才培养研究

4—4 基于大学生个性化发展的本科教学模式改革研究

4—5 地方高校“教师·辅导员·家长”协同育人机制建设研究

4—6 高校关于复合型、创新型、应用型、技能型人才培养体系研究

4—7 校企合作培养学生创新能力体制机制研究

4—8 校企合作应用技术型人才培养机制研究

4—9 校企合作人才培养模式可持续发展及效果评价研究

4—10 卓越人才培养计划实施与运行机制研究

4—11 基于能力培养的教学模式改革研究与实践

4—12 人才培养创新实验区建设研究与实践

4—13 基于产学研用协同创新的本科高校人才培养模式研究

4—14 创业教育与创业人才培养模式的探索与实践

4—15 特殊人才培养模式研究与实践

4—16 中外合作办学创新人才培养模式研究

4—17 来华留学生教育培养模式研究

4—18 海外孔子学院教学模式研究

4—19 国际化人才培养体系的构建与实践研究

4—20 拔尖创新与复合型人才培养模式改革与实践

五、学科、专业、课程、教材建设研究

- 5-1 吉林省高等学校学科专业群建设
- 5-2 有利于多学科融合发展的学科基地建设模式改革与实践
- 5-3 特殊人才专业教育标准建设与实践
- 5-4 高等学校品牌、特色专业建设
- 5-5 适应经济与社会发展需要的专业设置与调整
- 5-6 高校本科专业综合改革与实践
- 5-7 高等学校专业建设评估体系研究
- 5-8 本科专业质量标准建设与综合改革实践
- 5-9 专业核心课程建设与实践
- 5-10 高等学校精品课程建设理论与实践
- 5-11 高校系列课程（MOOC、微课）及教材建设的研究与实践
- 5-12 应用型高校实践类教材建设
- 5-13 高校课程体系整体优化与教学内容改革的研究与实践
- 5-14 优质海外课程引进与课程国际化改革

六、教学信息化改革研究与实践

- 6-1 通识课资源共享网络平台的开发与应用
- 6-2 面向数字化学习方式的电子教材设计
- 6-3 基于数据挖掘的网络学习行为分析及其教学策略研究
- 6-4 基于 B/S 模式的高校公共课程网络教学平台研究与开发
- 6-5 MOOC 环境下高校混合式教学模式的构建与实践
- 6-6 MOOC 背景下的远程教育教学模式研究
- 6-7 教育信息化背景下的课程资源的建设与研究
- 6-8 高等学校优质教育资源共建共享平台建设与运行

机制

- 6-9 跨校在线共享课程运行与学分认证机制改革
- 6-10 基于课程的跨校在线共享课程共建共享
- 6-11 基于移动终端的交互式学习系统的构建与实践
- 6-12 信息技术与传统课堂深度融合的改革与实践
- 6-13 教学管理数字化、信息化建设研究与实践

七、实践教学改革和能力培养

- 7-1 应用型本科院校实践教学体系的构建与改革实践
- 7-2 基于资源共享的实践教学体系运行机制的研究
- 7-3 基础实验教学示范中心建设与运行机制
- 7-4 专业实验教学内容改革与实验室建设的研究与实践

实践

- 7-5 卓越计划培养的实践教学体系建构
- 7-6 产学研结合实践育人基地建设与运行机制研究
- 7-7 高校学生实践能力评测标准研究
- 7-8 应用型本科院校强化大学生实践创新能力培养
- 7-9 高等学校学科竞赛、大创计划为导向的实践教学体系建设与实践
- 7-10 以大学生科技竞赛为驱动的实践教学案例库建设与应用
- 7-11 高等学校“校内一校外”实践教学基地协同建设与实践
- 7-12 教学科研优质资源平台的开放与共享机制构建
- 7-13 虚拟仿真实验教学平台建设
- 7-14 实践教学信息化管理平台建设与应用
- 7-15 本科实验室标准化建设与质量评估体系建设

八、教学质量保障体系建设

- 8-1 高校教学质量管理体制与运行机制的研究与实践

8-2 高校教学质量评价体系、方式和方法的研究与实践

8-3 高校教学质量保障体系建设的理论与实践

8-4 高校教学质量标准体系建设的理论与实践

8-5 高校本科教学基本状态数据库建设与利用的研究与实践

8-6 高校教学督导工作的理论与实践

8-7 高校院系教学绩效评估体系研究

8-8 教师教学考核评价与激励机制的研究与实践

8-9 教学质量管数字化、信息化建设研究与实践

8-10 高校本科教学审核评估与实施方案研究

九、教师队伍建设与教师教学能力提升

9-1 高校教师教学能力提升方式与途径研究

9-2 高校高素质专业教师队伍建设的理论与实践

9-3 高校“双师型”教师队伍建设研究与实践

9-4 高校高层次人才队伍建设机制研究

9-5 高校青年教师教学能力培养、培训模式的研究与实践

9-6 提高青年教师实践能力体制、机制的研究与实践

9-7 加强教师师德师风建设的研究与实践

9-8 高校优秀教学团队建设与管理的研究与实践

9-9 高校教学名师培养与管理机制的研究与实践

9-10 高校教师教学发展中心建设与运行机制的研究与实践

9-11 高校教师发展及支持服务体系的研究与实践

9-12 发挥教学名师引领作用的研究与实践

9-13 高校教师教学能力评价办法探索与实践

十、教育教学管理改革

10-1 大众化教育背景下本科教育教学管理改革研究

10-2 高校教学管理与运行机制的研究与实践

10-3 高校教学管理队伍建设研究

10-4 高校本科生导师制研究

10-5 高校教授治校的研究与实践

10-6 高校合作联盟建设的研究与实践

10-7 高校现代大学制度建设的研究与实践

10-8 高校学分制改革研究

10-9 专业评估、认证的标准、方法、程序及反馈机制研究

十一、研究生教育

11-1 学位与研究生教育综合改革的研究与实践

11-2 学科建设与研究生培养及其质量保证的研究与实践

11-3 重点学科及学位授权点建设绩效评估研究

11-4 研究生分类、分层培养模式改革的研究与实践

11-5 高校联合培养研究生管理模式研究

11-6 研究生教育校外实践基地建设的研究与实践

11-7 研究生教学质量保障、监控与评价体系的研究与实践

11-8 研究生课程体系建设与课程教学改革的研究

11-9 研究生课程教学模式和考核方式改革的研究与实践

11-10 研究生三助体系建设的研究与实践

11-11 研究生培养机制改革的研究与实践

11-12 导师队伍建设及导师队伍遴选、聘任机制的研究

11-13 以职业需求为导向的专业学位研究生培养模式改革研究

11-14 研究生社会评价与外部质量评价体系研究

十二、民办高等教育（含独立学院）

12-1 民办高校办学定位与转型发展的研究

12-2 民办高校治理结构和运行机制的研究

12-3 民办高校营利性与非营利性分类管理的研究

12-4 非营利性民办高校办学模式的研究与构建

12-5 民办高校坚持走以质量提升为核心的内涵式发展道路的研究与实践

12-6 民办高校教师队伍建设的研究与实践

12-7 民办高校创办应用技术型大学的探索与实践

十三、高校转型发展（只限于全省参与整体转型和部分转型试点的高校申报）

13-1 高校转型发展的政策保障与激励机制研究

13-2 多元化办学模式下高校转型机制研究与实践

13-3 地方区域经济发展与地方高校转型发展的融合研究

13-4 高校转型后教师教学发展策略的研究与实践

13-5 地方高师院校转型发展背景下教师角色的转换和重构

13-6 校企合作办学与高校转型发展问题研究与实践

13-7 普通高校转型发展思路及人才培养模式研究

13-8 应用转型背景下高校分类管理实践运行模式的构建

13-9 高校转型学科专业布局 and 定位的研究

13-10 转型背景下课程教学改革研究

13-11 地方高校转型中的学科专业调整改革研究与实践

13-12 转型背景下的专业课程体系建设（改革）

13-13 高校转型发展各类职业教育衔接课程改革与建设

13-14 适应高校转型发展的核心课程改革

附件 2

吉林省高等教育教学改革研究课题 立项申请书

课题名称_____

课题申报层次（重点或一般）_____

课题主持人_____

推荐单位_____

填表日期_____年 月 日

吉林省教育厅

一、课题成员简况

课题名称							
课题研究起止年月		年 月		--		年 月	
课题实践起止年月		年 月		--		年 月	
课题主持人	姓名		性别		身份证号码		
	职称		职务		学位		
	所在学校				联系电话		
	近五年完成的主要教学工作	时间	主讲课程名称		授课对象	学时	学生人数
	完成的主要教学改革和科研工作	时间	项目名称			获奖情况	
		(限 200 字以内)					
课题组主要成员 (不含主持人)	姓名	性别	身份证号码	职称	工作单位	课题分工	

二、课题国内外研究状况

(限 500 字以内)

三、课题研究的目及意义

(限 300 字以内)

四、课题研究的主要内容和需解决的关键问题

(限 1000 字以内)

五、研究方案及落实措施

(限 500 字以内)

六、研究进程计划

(限 500 字以内)

七、课题研究预期成果

(限 300 字以内)

经 费 预 算	学校财务部门盖章
申请人 所在单 位推荐 意见	<p>推荐课题层次（省级重点课题或一般课题）</p> <p style="text-align: right;">负责人： 年 月 日</p>
省专家 组评审 意见	<p style="text-align: right;">专家组组长： 年 月 日</p>
省教育 厅审批 意见	<p>（盖章）</p> <p>年 月 日</p>

吉林省高等教育教学改革研究课题 立项申请书盲审表

(注：以下各项不限制字数，文件大小小于 1M，盲审部分文字中不能含有申报学校名称和与课题有关的人员姓名。)

一、课题基础信息

课题名称		课题类型	
立项指南名称		申请经费	
研究起止时间		实践起止时间	

二、课题国内外研究状况

三、课题研究的目的及意义

四、课题研究的主要内容和需解决的关键问题

五、研究方案及落实措施

六、研究进程计划

七、课题研究预期成果

附件 4

吉林省高等教育教学研究课题 2017 年度立项申报限额

序号	学校	传统 限额	2014 年立 项课题结 项率	第七届省级 教学成果奖 获奖数	2017 年申报限额		
					限额 总数	重点 课题	一般 课题
1	吉林大学	60	0.95	57	58	25	33
2	东北师范大学	20	0.85	17	18	7	11
3	延边大学	15	0.50	14	12	5	7
4	长春理工大学	15	0.89	12	13	6	7
5	吉林农业大学	15	0.73	11	12	5	7
6	长春中医药大学	15	1.00	5	12	5	7
7	北华大学	15	0.83	13	13	6	7
8	东北电力大学	15	1.00	11	14	6	8
9	长春工业大学	15	0.29	10	10	4	6
10	吉林师范大学	15	1.00	10	13	6	7
11	吉林财经大学	15	0.60	7	10	4	6
12	吉林华桥外国语学院	15	0.55	4	9	4	5
13	吉林艺术学院	10	0.70	4	7	3	4
14	吉林体育学院	10	0.67	3	7	2	5
15	吉林建筑大学	10	1.00	5	8	3	5
16	长春师范大学	10	0.38	9	8	3	5
17	吉林化工学院	10	0.22	3	5	2	3

18	长春工程学院	10	0.60	8	8	3	5
19	长春大学	10	0.90	7	9	3	6
20	吉林工程技术师范学院	10	0.80	4	7	2	5
21	通化师范学院	10	0.90	4	8	3	5
22	白城师范学院	10	0.22	4	5	2	3
23	吉林医药学院	10	0.78	4	7	2	5
24	吉林农业科技学院	10	0.22	4	5	2	3
25	吉林工商学院	10	0.89	6	8	3	5
26	吉林动画学院	10	0.75	2	7	2	5
27	吉林警察学院	10	0.71	2	6	2	4
28	长春建筑学院	6	1.00	2	5	2	3
29	东北师范大学人文学院	6	0.17	1	3	1	2
30	长春理工大学光电信息学院	6	0.60	1	4	2	2
31	长春工业大学人文信息学院	6	1.00	1	4	2	2
32	长春光华学院	6	0.60	1	4	2	2
33	长春大学旅游学院	6	0.75	1	4	2	2
34	长春科技学院	6	0.67	1	4	2	2
35	吉林师范大学博达学院	6	1.00	1	4	2	2
36	吉林建筑大学城建学院	6	0.67	1	4	2	2
37	长春财经学院	6	0.86	1	4	2	2
合计					339	139	200

2017 年吉林省高等教育教学改革研究课题立项申报汇总表

推荐单位(盖章):		填报人(联系人):	联系电话:	填报日期:	年 月 日	
序号	课题指南编号	课题名称	推荐类别	主持人	课题组成员	备注

注: 1. 此表由推荐学校填报, 连同课题立项申请书一并报送。推荐时须排序, 请勿超报。
 2. 课题指南编号是指省教育厅通知附件 1 “课题立项指南编号”, 如: 1—2, 2—6。
 3. 推荐类别填写“重点”、“一般”。

附件 6

中共吉林省高等学校工作委员会文件

吉高校办〔2017〕2号

关于印发《吉林省普通高校思想政治理论课“教学改革扶持共享计划”实施方案》的通知

全省各普通高校党委：

为认真贯彻落实全国和全省高校思想政治工作会议精神，切实做好全省高校思想政治理论课教学质量年专项工作，结合我省高校工作实际，现将《吉林省普通高校思想政治理论课“教学改革扶持共享计划”实施方案》发给你们，请认真抓好贯彻落实。2017年度高校思政课优秀教学改革项目的申报工作，请按照省教育厅高教处《关于做好2017年吉林省高等教育教学改革研究课题立项建设工作的通知》要求进行。

附：吉林省普通高校思想政治理论课“教学改革扶持共享计划”实施方案

中共吉林省高等学校工作委员会

2017年5月11日

吉林省教育厅（高校工委）办公室

2017年5月11日印发

附件

吉林省普通高校思想政治理论课 “教学改革扶持共享计划”实施方案

为深入贯彻落实全国和全省高校思想政治工作会议精神，进一步办好全省高校思想政治理论课，充分发挥思想政治理论课主渠道作用，切实增强教学的吸引力、说服力、感染力、亲和力，省教育厅决定自 2017 年起，启动实施吉林省普通高校思想政治理论课“教学改革扶持共享计划”（以下简称“扶持共享计划”），现提出如下实施方案。

一、指导思想

高举中国特色社会主义伟大旗帜，深入贯彻落实党的十八大和十八届三中、四中、五中、六中全会精神，认真学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，紧紧围绕中国特色社会主义理论体系、习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略进教材、进课堂、进头脑，大力推进全省高校思想政治理论课教学方法创新、教学体系创新、教学模式创新，总结宣传推广优秀教学经验和教学改革成果，切实提高全省高校思想政治理论

课教学质量，教育引导大学生坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，努力成为又红又专、德才兼备、全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。

二、建设目标

在思想政治理论课教学方法、教学体系、教学模式改革创新等方面，计划用 5 年左右的时间，每年遴选和培育 20 项左右、共 100 项教学效果好、深受学生欢迎的优秀教学改革项目，努力将“扶持共享计划”建设成为总结推广先进教学改革经验的平台，成为培养培育优秀思政课教师 and 教学团队的平台，成为向教育部择优推荐思政课有关项目的平台。

三、遴选条件

“扶持共享计划”将按照如下条件进行遴选：

1. 创新性。能结合教学环境、教学对象等发生的变化，围绕教学理念、手段、体系、模式等方面进行大力探索，体现思想政治理论课教学的发展方向和趋势，在全省具有开创性，在全国具有领先性。

2. 应用性。已在学校层面有效实施，并围绕该项目开展了相关研究和教学资源开发，初步建立了保障项目实施的体制机制，总结形成了较为成熟、可供学习推广的经验，有针对性地解决了

教学实践中存在的困难和问题，取得了较好的教学效果。

3. 理论性。能从教学方法论的角度，对教学改革创新实践经验进行提炼、概括，初步形成思想政治理论课特定教学改革理论成果。

4. 影响力。已在省内产生一定影响，并对外进行了一定范围的经验交流和宣传，凝聚了一批致力于深入研究高校思想政治理论课教学规律的骨干队伍，发挥了在推动思想政治理论课教学改革创新方面的示范引领作用。

四、遴选程序

1. 以各高校为单位组织申报。
2. 省高校思想政治理论课教学指导委员会组织专家进行评审。
3. 评审结果公示无异议后，纳入项目建设之中。

五、组织管理

1. 省高校思想政治理论课教学指导委员会负责“扶持共享计划”项目的遴选和指导，省教育厅高校思政处、高教处负责组织实施工作，并积极促进各项目在省内推广。

(1) 组织评审。组织专家对各高校申报材料进行评审，按照择优遴选的原则，确定“扶持共享计划”入选项目。

(2) 政策支持。根据各入选项目承担团队推进相关教学改革、

开展研究、组织培训、示范引领等任务完成情况及成效，经过评估后以适当方式给予政策支持、扶持。

(3) 动态管理。定期组织专家对入选项目建设情况、工作进展及成效等进行检查，如建设成效不明显，未能达到预定目标，则实行退出机制。

(4) 成果推广。坚持边建设边总结边推广的原则，及时总结提炼可供推广借鉴的先进经验，适时组织相关高校开展研讨交流，以多种方式在省内外进行宣传推介工作，优秀研究成果优先向教育部推荐。

2. “扶持共享计划”项目所在高校负责项目实施工作的直接领导与管理。

(1) 加强团队建设。要遴选理论水平高、教学能力强，具有较强创新意识和组织协调能力的教师担任项目负责人，配备相对固定的团队骨干成员。

(2) 做好统筹协调工作。动员学校各方面力量，运用学校有关资源，支持相关团队开展思想政治理论课教学改革，为项目的实施提供充分的条件保障。

(3) 加强项目实施管理。组织团队制定具体工作计划，明确时间进度和目标任务，高质量推进各项任务的落实。